

## GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

### *Habilidades Sociales en Educación Infantil*

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Denominación:</b> <i>Habilidades Sociales en Educación Infantil/ Social Skills in Infantil Education</i>		
<b>Módulo:</b> Optatividad		
<b>Código:</b> 202010302		<b>Año del plan de estudio:</b> 2010
<b>Carácter:</b> <i>Optativa</i>		<b>Curso académico:</b> 2016/2017
<b>Créditos:</b> 6 ECTS	<b>Curso:</b> 4º	<b>Semestre:</b> 7
<b>Idioma de impartición:</b> Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
<b>Coordinador/a:</b> Luis Carlos Sáenz de la Torre				
<b>Centro/Departamento:</b> Facultad Ciencias de la Educación/ Psicología CES				
<b>Área de conocimiento:</b> Psicología Social				
<b>Nº Despacho:</b> 9	<b>E-mail:</b> luis.saenz@dpces.uhu.es	<b>Telf.:</b> 959219099		
<b>URL Web:</b> <a href="http://www.uhu.es/centros/fedu.htm">http://www.uhu.es/centros/fedu.htm</a>				
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
16:00-17:45			17.30-20.30	
19:45-21:00				
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
16:00-17:45			17.30-20.30	
19:45-21:00				

<sup>1</sup> El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
<p><b>REQUISITOS</b> Ninguno</p> <p><b>RECOMENDACIONES</b> El perfil deseable será el de un estudiante interesado en la enseñanza infantil; decidido a implicarse activamente en su proceso de aprendizaje, tal como demandan las nuevas directrices universitarias; y consciente de que su éxito como estudiante y futuro profesional dependerá en gran medida de su propio esfuerzo.</p> <p>Que demuestre un interés en actividades dirigidas a la infancia o proyectos de intervención social o socioeducativa así como una voluntad de implicarse en entidades y asociaciones, especialmente si se dedican a la infancia o al tratamiento</p>

de temas científicos, artísticos, culturales o deportivos. Interés por la cultura y facilidad para la comunicación y para el liderazgo de grupos.

### **COMPETENCIAS:**

#### **a. Genéricas (G):**

- G.2. Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva
- G.7. Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
- G.8. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.
- G.16. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.
- G.18. Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.
- G.22. Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.
- G.23. Habilidades sociales para ejercer el liderazgo en el aula.

#### **b. Específicas (E):**

- E.10. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- E.22. Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- E.23. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- E.24. Dominar las técnicas de observación y registro.
- E.32. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
- E.60. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- E.65. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.

### **Resultados del aprendizaje**

- 1) Concienciar al alumno sobre las diversas aplicaciones de las habilidades sociales en el campo educativo
- 2) Adquirir las destrezas suficientes que le permitan al alumno una formación integral como docente, a partir de la adquisición de habilidades sociales en el ejercicio de la enseñanza.
- 3) Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que fomenten la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- 4) Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.
- 5) Expresarse oralmente y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- 6) Dominar habilidades sociales en el trato y relación con sus futuros alumnos, familia de cada estudiante y compañeros docentes

### **METODOLOGÍA**

#### **Número de horas de trabajo del alumnado:**

Nº de Horas en créditos ECTS: 150

- Clases grupos grandes: 33
- Clases grupos reducidos: 12
- Trabajo autónomo o en tutoría: 105

### Actividades formativas

	Horas	Presencialidad
1.- Actividades docentes presenciales (Presentación oral; sesión magistral, exposiciones)	33	12%
2.- Actividades docentes no presenciales (Análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.)	105	0%
3.- Actividades prácticas	0-12	100%

### Metodologías docentes:

Sesiones académicas teóricas	x	Sesiones académicas prácticas	x
Seminarios/Exposición y debate	x	Trabajos en grupo/Aprendizaje colaborativo	x
Tutorías especializadas/Talleres, prácticas en laboratorio	x	Otro trabajo autónomo (trabajo individual)	x
Prácticas en instituciones educativas			

### Desarrollo de las técnicas utilizadas:

**-Sesiones académicas teóricas:** Exposición por parte del profesor de los contenidos teóricos de cada uno de los seis temas previstos en la asignatura

**-Sesiones académicas prácticas:** Realización de actividades prácticas relativas a los contenidos teóricos de cada uno de los temas previstos en la asignatura

**-Seminarios/Exposición y debate:** Sobre aspectos que susciten el debate y la reflexión del alumnado a lo largo del semestre

**-Trabajo en grupo/Aprendizaje colaborativo:** Los alumnos realizarán grupalmente la actividad principal de evaluación de la asignatura.

**-Tutorías especializadas/Talleres, prácticas en laboratorio:** Los alumnos distribuidos por grupos asistirán a un mínimo de dos tutorías obligatorias dirigidas a guiar al alumnado en la realización del supuesto práctico

**-Otro trabajo autónomo:** La actividad principal de evaluación de la asignatura será la resolución de un supuesto práctico que deberá ser expuesto en clase además de presentado formalmente atendiendo a unos criterios establecidos.

### TEMARIO DESARROLLADO

#### BLOQUE 1:

#### CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES

TEMA 1. CONCEPTO, SUPUESTOS Y MODELO EXPLICATIVO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

1. Origen y desarrollo de la competencia social y habilidades sociales.
2. Concepto de habilidad social. Delimitación con otros términos y conceptos.
3. Principales características de las habilidades sociales.
4. Importancia de las habilidades sociales y supuestos de su enfoque.
5. Modelos explicativos de las habilidades sociales y de la incompetencia social.

**TEMA 2. LOS COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES.**

1. Los componentes conductuales: la comunicación no verbal; los componentes paralingüísticos; los componentes verbales.
2. Los componentes cognitivos.
3. Los componentes fisiológicos.
4. Integración de los componentes: tres estilos de respuesta (pasivo, asertivo y agresivo).

**TEMA 3. EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.**

1. Definición.
2. Técnicas de desarrollo de Habilidades Sociales: instrucciones, modelado, ensayo de conducta, retroalimentación, refuerzo y estrategias de generalización.
3. Condiciones y proceso de aplicación.
4. Evaluación de las habilidades sociales

**BLOQUE 2**

**LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS/AS DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**TEMA 4. LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA EDUCACION INFANTIL.**

1. Las HHSS en el currículum
2. Orientaciones metodológicas.

**TEMA 5. PROGRAMAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACION INFANTIL (3-6 años).**

Actividades para trabajar las siguientes áreas:

1. Autoestima.
2. Autonomía.
3. Relaciones sociales.
4. Lenguaje y comunicación

**BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

• **Básica:**

Ballester Armal, R.; Gil Llarío, M<sup>a</sup>. D. (2002). HABILIDADES SOCIALES: EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO. Madrid: Síntesis

Caballo, V.E. (1988): TEORÍA, EVALUACIÓN Y ENTRENAMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES. Valencia: Promolibro.

Roca, E. (2004). CÓMO MEJORAR TUS HABILIDADES SOCIALES: PROGRAMA DE ASERTIVIDAD, AUTOESTIMA, E INTELIGENCIA EMOCIONAL. Valencia: ACDE (2<sup>a</sup> ed.)

Vallés Arándiga, A. (2002). HABILIDADES SOCIALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL AFRONTAMIENTO DE LA CONFLICTIVIDAD ESCOLAR. Valencia: Promolibro.

Vaello, Orts, J. (2005). LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL AULA. Madrid: Santillana

• **Específica**

Argyle, M. (1978): PSICOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO INTERPERSONAL. Madrid: Alianza.

Caballo Escribano, C. Verdugo Alonso, M.A. (2005) HABILIDADES SOCIALES:

PROGRAMA PARA MEJORAR LAS RELACIONES SOCIALES ENTRE NIÑOS Y JÓVENES CON DEFICIENCIA VISUAL Y SUS IGUALES SIN DISCAPACIDAD. Madrid: Once

Caballo, V.E. (1991): El entrenamiento en habilidades sociales. En V.E. Caballo (Comp.), MANUAL DE TÉCNICAS DE TERAPIA Y MODIFICACIÓN DE CONDUCTA. Madrid: Siglo XXI.

Carrasco, I. (1990): El entrenamiento en aserción. En J. Mayor y F.J. Labrador. MANUAL DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA. Madrid: Alhambra.

De la Paz González Moreno, B.; Monjas Casres M<sup>a</sup>.I. (1998). LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL CURRÍCULO. Madrid. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Davis, F. (1976): LA COMUNICACIÓN NO VERBAL. Madrid: Alianza.

García Villamisar, D. A. (1990): Técnicas de evaluación de las habilidades sociales en el contexto clínico y escolar. En J.M. Román y D.A. García Villamisar. INTERVENCIÓN CLÍNICA Y EDUCATIVA EN EL ÁMBITO ESCOLAR. Valencia: Promolibro.

García, E.M. y Magaz, A. (1992): APRENDIENDO A COMUNICARSE CON EFICACIA. Madrid: Cepe.

Gil, F. (1993): Entrenamiento en habilidades sociales. En M.A. Vallejo y M<sup>o</sup> Ruiz. (Eds.). MANUAL PRÁCTICO DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA. Madrid: Fundación Universidad Empresa.

Gil, F. (1984): Entrenamiento en habilidades sociales. En J. Mayo y F. J. Labrador, MODIFICACIÓN DE CONDUCTA. Madrid: Alhambra.

Gil Rodríguez, F.; León Rubio, J.M. y Jarana, L. (Coord.) (1995): HABILIDADES SOCIALES Y SALUD. Madrid: Pirámide.

Gil Rodríguez, F.; León Rubio, J.M. (Edit.) (1998): HABILIDADES SOCIALES: TEORÍA, INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN. Madrid: Síntesis.

Gutierrez Moyano, K. (1992): APRENDO A RELACIONARME. Valencia: Promolibro.

Kelley, J. A. (1987): ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Knapp, M.L. (1992): LA COMUNICACIÓN NO VERBAL. EL CUERPO Y EL ENTORNO. Barcelona: Paidós.

León Rubio, J.M. y Jarana, L. (1989): ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES. Huelva: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Pelechano, V. (Dir.). (1996). HABILIDADES INTERPERSONALES. (Vol.: I, II, III). Valencia. Promolibro

Tournebise, Th. (1996): EL ARTE DE COMUNICARSE. Barcelona: Robin Book.

Vallés Arándiga, A; Vallés Tortosa, C. (1996). LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA ESCUELA: UNA PROPUESTA CURRICULAR. EOS

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

### **Opción Presencial:**

	mínimo	máximo
Pruebas orales y/o escritas de los contenidos de la asignatura	20	80
Realización y presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de las asignaturas (mapa conceptual, portafolio del alumno, Elaboración de materiales de aprendizaje a partir de lecturas y documentos, Análisis de fuentes documentales: artículos de revista, noticias de prensa, películas educativas, Realización de ejercicios de armonización aplicada, así como diversas prácticas de interpretación instrumental (individuales y en grupo); etc.	0	30
Proyecto de intervención tutelado	10	80
Prácticas de aula (análisis de fuentes documentales, estudios de caso, prácticas con TICs)	10	40

La opción presencial supone la asistencia obligatoria los días establecidos para la presentación del supuesto práctico final, las presentaciones de otros grupos en calidad de oyente, la asistencia a cinco actividades en grupos pequeños además de asistir grupalmente a dos tutorías obligatorias para la dirección del supuesto práctico elegido.

La calificación global del alumno será fruto del resultado de sumar la puntuación total obtenida en el **supuesto práctico presentado (3 puntos)**, la correspondiente a su **exposición oral (2 puntos)**, **la nota de la prueba objetiva tipo test (2 puntos)**, **actividades prácticas en clase (2 puntos)**, **la valoración de las lecturas no obligatorias (1 punto)** El informe escrito será valorado por el profesor mediante dos criterios: a) aspectos formales (organización, redacción, ortografía y gramática, edición, recursos gráficos, etc.); b) aspectos de contenido (relevancia, viabilidad, corrección metodológica, cantidad, calidad y pertinencia de las fuentes de información). Los aspectos formales puntuarán de 0 a 0.50 y los aspectos de contenido de 0 a 2.50, de modo que la máxima calificación del informe será de 3 puntos.

La exposición oral del informe será valorada de 0 a 2 puntos por el profesor, en función de la organización, claridad, habilidades sociales mostradas y recursos didácticos empleados. La asistencia a la exposición oral de los informes será obligatoria para todos los alumnos los días que se indiquen por parte del profesor, pudiendo aplicarse reducciones en la calificación final de la asignatura a quienes se ausenten de ellas sin motivos suficientemente justificados.

La máxima calificación de la prueba objetiva tipo test será de 2 puntos, teniendo el alumno que obtener al menos 1 punto para poder sumar esta nota al resto de los criterios de evaluación. El alumno que alcance en el global de la asignatura una puntuación igual o superior a 5 puntos con el resto de criterios de evaluación, podrá ausentarse de la prueba objetiva tipo test.

Las lecturas voluntarias (2 artículos), serán objeto de análisis crítico por parte del alumno tras la propuesta planteada por el profesor. Al igual que la prueba objetiva tipo test, el alumno que alcance en el global de la asignatura una puntuación igual o superior a 5 puntos con el resto de criterios de evaluación, podrá no realizar el análisis crítico de éstas. El valor de cada lectura voluntaria es de 0.375 puntos,

pudiendo presentarse todas las lecturas propuestas o tan solo alguna de ellas.

La asistencia y realización de las actividades prácticas tendrán un valor de 2 puntos. Siendo obligatoria la asistencia para todos los alumnos que opten por la opción presencial.

### **Sistema Alternativo de Evaluación**

El sistema alternativo de evaluación atendiendo al "Artículo 9. Modalidades especiales de evaluación y/o aprendizaje" de la normativa de evaluación para las titulaciones de grados, tan solo podrá ser elegido por el alumnado que se encuentre en alguna de las siguientes situaciones:

- a) Estudiantes cuya discapacidad no le permita la asistencia a clase.
- b) Los estudiantes que hayan sido calificados como deportistas de alto nivel o de alto rendimiento conforme a las resoluciones oficiales de la Consejería correspondiente de una Comunidad Autónoma o del Consejo Superior de Deportes cuando las actividades presenciales coincidan con la celebración de campeonatos deportivos de nivel autonómico o superior, previa acreditación de su participación en la prueba.
- c) Estudiantes que desarrollen prácticas en empresas, gestionadas a través de la Universidad de Huelva, cuando el horario de las mismas les impida la asistencia a clase
- d) Estudiantes que desempeñen actividad laboral acreditada suficientemente y siempre que el horario de trabajo les impida la asistencia a clase. Para la prueba de esta última circunstancia deberá acreditar certificado de la empresa donde se acredite el horario de trabajo.
- e) Estudiantes que puedan acreditar una enfermedad grave de larga duración.
- f) Estudiantes que puedan acreditar una situación de baja médica por riesgo durante el embarazo, durante la lactancia y/o una situación de baja por maternidad, esta situación se asimilará a aquellos estudiantes que sin generar derecho a baja laboral por maternidad puedan acreditar dicha circunstancia y hasta un máximo de 16 semanas o 18 en caso de parto múltiple. Estas circunstancias deberán ser comunicadas con la mayor antelación posible, preferentemente en el período de admisión.

Para los alumnos que opten por el sistema alternativo de evaluación al concurrir alguna de las circunstancias anteriores, la evaluación se realizará en base a los siguientes criterios:

La evaluación de los contenidos se realizará mediante una prueba escrita objetiva al finalizar la asignatura en la fecha y hora fijada por la Facultad de Educación. La prueba constará de una primera parte tipo test, 30 preguntas de opción múltiple de respuesta (3), la segunda parte del examen constará de tres preguntas a desarrollar, de las que el alumno deberá elegir dos. Para aprobar será necesario obtener un número de aciertos igual o superior a 20 en la primera parte (Aciertos – errores/2), y una puntuación igual o superior a 2.5 puntos sobre 5.00 en la segunda parte.

Los alumnos deberán justificar el sistema de evaluación al que se acogen, comunicándolo a través de la entrega de ficha en caso de optar por la opción

presencial y del correo electrónico del profesor ([luis.saenz@dpces.uhu.es](mailto:luis.saenz@dpces.uhu.es)) en caso de optar por el sistema alternativo de evaluación, justificando los motivos que le permiten acceder a este sistema.

Las puntuaciones de la evaluación presencial no se guardarán para convocatorias posteriores, teniendo como única opción las condiciones recogidas para el sistema alternativo de evaluación

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

**Opción presencial**

Actividades	Tipo	Criterios	Instrumento	Peso
Individual	Opcional	Conocimiento de los contenidos teóricos vistos a lo largo del semestre	Prueba escrita. 30 preguntas tipos test, opciones múltiples de respuesta. (Aciertos – errores/2)	20%
Grupal	Obligatoria	La idoneidad del informe sobre la actividad desarrollada a lo largo del cuatrimestre	Informe conforme a los aspectos formales y contenido determinados.	30%
Grupal	Obligatoria	La capacidad comunicativa y uso de HHSS por medio de la exposición oral del informe sobre la práctica desarrollada.	Exposición oral del resultado del informe.	2%
Individual	Opcional	Análisis crítico de las lecturas voluntarias a lo largo del curso	Dossier de las lecturas voluntarias	10%
Individual y/o grupal	Obligatoria	Asistencia y participación en las actividades previstas	Actividades realizadas en clase en grupos reducidos	20%
Total				100%

**Sistema Alternativo de Evaluación**

Actividades	Tipo	Criterios	Instrumento	Peso
Individual	Obligatoria	Conocimiento de los contenidos de la asignatura	La prueba constará de una primera parte tipo test (30), y una parte a desarrollar Para aprobar será necesario obtener un número de aciertos igual o superior a 20 en la primera parte (Aciertos – errores/2), y una puntuación igual o superior a 2.5 puntos sobre 5.00 en la segunda parte.	100%

• **Criterios de evaluación y calificación:**

- Aspectos formales: organización, redacción, ortografía y gramática, edición, recursos gráficos del supuesto práctico planteado
- Aspectos de contenido: relevancia, viabilidad, corrección metodológica, cantidad, calidad y pertinencia de las fuentes de información utilizadas
- Capacidad oral en función de la organización, claridad, habilidades sociales mostradas y recursos didácticos empleados
- Capacidad crítica razonada en el análisis de lecturas
- Relación entre las ideas y aplicación de contenidos-teóricos-prácticos



### **MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO**

- Participación activa en las clases teóricas y prácticas de la materia.
- Revisión durante el proceso de tutorización del supuesto práctico final
- Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos principalmente prácticos
- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
- Actividades voluntarias sobre temas tratados durante la clase
- Utilización de tutorías y sistemas de comunicación telemáticos con los alumnos que incluidos en el artículo 9 de la normativa de evaluación para asignaturas de grado no puedan asistir a clase.

### ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)	
	Gran Grupo	Grupo reducido			Gran Grupo					Grupo reducido
		A	B	C						
<b>26 septiembre-30 sep.</b>	3				Tema 1					
<b>03-07 octubre</b>	1	2			Tema 1	Actividad Tema 1				
<b>10-14 octubre</b>	3				Tema 2					
<b>17-21 octubre</b>	1	2			Tema 2	Actividad Tema 2				
<b>24-28 octubre</b>	3				Tema 3					
<b>31 Octubre-04 noviembre</b>	1	2			Tema 3	Actividad Tema 3				
<b>07-11 noviembre</b>	3				Tema 4					
<b>14-18 noviembre</b>	2	1			Tema 4	Actividad Tema 4				
<b>21-25 noviembre</b>	3				Tema 5					
<b>28 noviembre-02 dic.</b>	1	2			Tema 5	Actividad Tema 5				
<b>05-09 diciembre</b>	3				Tema 6					
<b>12-16 diciembre</b>	2	1			Tema 6	Actividad Tema 6	2			
<b>19-22 diciembre</b>	3									
<b>23 diciembre-8 enero</b>	Vacaciones Navidad									
<b>09-13 enero</b>	2					Exposición supuesto práctico	2	Dossier lecturas.		
<b>16-20 enero</b>	1	2				Exposición supuesto práctico	2	Dossier lecturas.		
<b>Total horas</b>	33	12					6	2		

Días festivos: 12 de octubre (fiesta nacional de España), 1 de noviembre (Todos los Santos); 6 de diciembre (día de la Constitución), 8 de diciembre (día de la Inmaculada)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
*Grado en Maestro/a de Educación Infantil*  
Guía didáctica de la asignatura

